

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.21 Теория обучения и воспитания детей дошкольного**  
**возраста**

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону**  
**2021 г.**

Программа дисциплины Б1.О.21 Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

О.Н. Евдакова, ст. преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП  
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Гавриленко Е.Р./  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_.

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_.

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_.

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	14
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16

## **Раздел 1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса.
2. Формировать представления у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить владение студентами первоначальными умениями и навыками осуществления процессов обучения и воспитания детей.
4. Подготовить к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей обучения и воспитания детей.
5. Развивать способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модель нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	На достаточном уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует слабую способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Проявляет слабые умения осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	С легкостью осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
<b>ОПК-5.2</b>	Не способен	Проявляет слабые	В большинстве	С легкостью

<b>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>	обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	умения обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Проявляет слабые умения выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	С легкостью выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО</b>				
<b>ПК-1.1 Способен участвовать в разработке ООП ДОО</b>	Не способен участвовать в разработке ООП ДОО	Проявляет слабые способности участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Способен участвовать в разработке ООП ДОО

### **Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.21 Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы.

«Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» изучается на втором курсе в 3 семестре студентами очной и заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей», «Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей; для применения теоретических положений и практических навыков в производственной практике.

### **Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.),

равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	144	144
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	14
- лекции	16	6
- семинарские занятия	16	8
- практические занятия	-	-
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	2,2	2,2
Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	132
Зачеты, по семестрам,	-	-
Экзамены, по семестрам	3	3

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
		Общая трудоёмкость	Контактная аудиторная работа				
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5.1	<b>Тема 1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания</b>						
	Очная форма обучения	20	2	2			16
	Заочная форма обучения	21	1	1			19
УК-5.1	<b>Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки</b>						
	Очная форма обучения	20	2	2			16
	Заочная форма обучения	21	1	1			19
УК-5.1	<b>Тема 3. Дошкольное образование как система</b>						
	Очная форма обучения	20	2	2			16
	Заочная форма обучения	21	1	1			19
УК-5.1	<b>Тема 4. Педагогический процесс в ДОУ</b>						
	Очная форма обучения	20	2	3			15
	Заочная форма обучения	21	1	1			19
	<b>Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ</b>						
	Очная форма обучения	20	2	3			15

	Заочная форма обучения	20	1	1			18
	<b>Тема 6. Развитие личности в коллективе</b>						
	Очная форма обучения	20	2	3			15
	Заочная форма обучения	20	0,5	1,5			18
	<b>Тема 7. Взаимодействие ДОУ с семьей</b>						
	Очная форма обучения	20	2	3			15
	Заочная форма обучения	20	0,5	1,5			18
	Промежуточная аттестация	2					
	Очная форма обучения	<b>36</b>					
	Заочная форма обучения	<b>9</b>					

## **Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста»**

### **Тема 1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания.**

1.1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

1.1.1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.

1.1.2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

1.1.3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

1. 2. Психологический портрет дошкольного детства.

1.2.1. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

1.2.2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

### **Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.**

2.1. Объект, предмет дошкольной педагогики.

2.2. Теоретические основы дошкольной педагогики.

2.3. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования и др.; педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа.

2.4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

### **Тема 3. Дошкольное образование как система**

3.1. Система дошкольного образования в РФ: состояние и перспективы развития

3.1.1. Система ДО в нормативных документах.

3.1.2. Примерные основные общеобразовательные программы ДО.

3.1.3. Преемственность дошкольного и начального образования.

3.1.4. Перспективы развития системы ДО.

3.2. Раннее образование детей за рубежом.

3.2.1. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.

3.2.2. Авторские теории и системы раннего образования.

#### **Тема 4. Педагогический процесс в ДОУ**

4.1. Основы целостного педагогического процесса в ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.

4.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.

4.2.1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.

4.2.2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

4.2.3. Принципы воспитания.

4.2.4. Методы воспитания.

4.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.

4.3.1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Классификации различных видов обучения. Сущность, достоинства и недостатки различных видов обучения (традиционное, развивающее, знаково-контекстное, личностно-ориентированное, программированное и дистантное обучение).

4.3.2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.

4.3.3. Психолого-педагогические основы организации обучения.

4.3.4. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

4.3.5. Методы обучения дошкольников.

4.3.6. Формы организации обучения дошкольников.

4.3.7. Преемственность в работе ДОУ и школы.

#### **Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.**

5.1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

5.2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

#### **Тема 6. Развитие личности в коллективе**

Общее понятие о воспитательном коллективе: его признаки, структура. Стадии развития коллектива. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива. Традиции, стиль и тон в коллективе. Система перспективных линий – закон движения коллектива. Отношения между членами коллектива, их многообразие. Самоуправление в коллективе. Педагогические условия обеспечения положительной позиции личности в

коллективе. Изменение роли педагога-воспитателя на различных стадиях развития коллектива. Методы изучения уровня развития коллектива.

### **Тема 7. Взаимодействие ДООУ с семьей.**

Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования.

Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста»**

### **7.1. Основная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 215 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2013.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2013.

3. Карелина И.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций. Учебно-методическое пособие. Рыбинск, 2012.

4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. М: ИНФРА-М. 2011.

5. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: Материалы межрегиональной научно-практической конференции: сб. ст. СПб.: ВПБАППО, 2012. С. 10 – 15.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>

6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. Учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Владос, 2016. - 321 с.

\* Библиотека РИЗП.

\*\* ЭБС «КнигаФонд».

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] [window.edu.ru](http://window.edu.ru).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
4. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
7. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
8. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://ypok.pф/>
9. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

### **Периодические издания:**

Журнал "Обруч" - <http://www.obruch.ru/>

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>

Журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>  
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» – [http://www.detsad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

## **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе

учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:***

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

**Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического

климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

**Профессиональные базы данных  
и информационные справочные системы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт
12. Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
13. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
14. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
15. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

## **Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста»**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

## **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1**